

проведение акции «За здоровую жизнь» во время Славянского базара в Витебске показало возможность применения практики обучения пациентов измерению артериального давления, определения ИМТ. Обучение проводилось студентами 4-6 курсов вначале под контролем преподавателя, а далее самостоятельно. Также пациенты могли получить квалифицированную консультацию по коррекции факторов риска, способам самостоятельного купирования гипертонического криза и показаниям для вызова скорой медицинской помощи или врача.

Заключение. Таким образом, предложенный подход позволяет повысить эффективность изучения студентами проблем профилактики основной терапевтической патологии и существенно расширить возможности внедрения в практику.

Литература:

1. Carcha, V. Stress-management training to essential hypertension a controlled study / V. Carcha, F.J. Labrador, J. Sanz // *Appl Psychophysiol Biofeedback*. – 1997. – Vol. 22. – №4. – P. 261–283.
2. Zernike, W. Evaluating the effectiveness of two teaching strategies for patients with hypertension / W. Zernike, A. Henderson // *J Clin Nurs*. – 1998. – Vol. 7. – P. – 37-44.
3. Structured patient education for out-patient with hypertension on general practice: a model project in Germany / M. Gruesser, [et al.] // *J Hum Hypertens*. – 1997. – Vol. 11. – P. 501-506.
4. Whelton, P.K. Primary prevention of hypertension on clinical and public health advisory from the National High Blood Pressure Educational Programm / P.K. Whelton // *JAMA*. – 2002. – Vol. 288. – P. 1882-1888.
5. Бакшеев В.И. Клинико-экономическая эффективность работы школы больных гипертонической болезнью на амбулаторно-поликлиническом этапе: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. М. - 2003.
6. Опыт организации школ для больных артериальной гипертензией в Московской области / Ю.М. Поздняков [и др.] // *Проф. заболевания и укрепление здоровья*. - 2000. - № 1. – С. 3-9.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Пивовар М.Л., Кугач В.В., Любаковская Л.А., Серак Е.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды. Процесс адаптации имеет место тогда, когда обычное, привычное поведение либо малоэффективно, либо вообще не эффективно, и необходимо преодоление затруднений, связанных именно с новизной условий. Именно с такими затруднениями сталкивается бывший школьник при поступлении в вуз. Процесс

адаптации к обучению в вузе можно рассматривать как явление, имеющее множество аспектов. Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. У некоторых этот процесс заканчивается неблагоприятно, о чем свидетельствует отсев студентов в первые семестры обучения. Часто за этим явлением стоит недостаточная гибкость адаптационных систем человека.

Адаптация студентов первого курса рассматривается как совокупность трех аспектов, отражающих основные направления деятельности студентов:

- адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);
- адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);
- адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

В реальной жизни эти аспекты неразрывно связаны между собой.

Педагогическое управление процессом адаптации предполагает:

1. информирование студентов о трудностях адаптационного периода и способах их преодоления;
2. формирование у студентов стремления к перестройке поведения, совершенствованию своей личности в соответствии с новыми вузовскими требованиями;
3. помощь студентам в организации самовоспитания.

Помощь в адаптации студентам оказывают деканаты факультетов, институт кураторства и социально-педагогическая и психологическая служба (СППС) университета.

В функции деканата фармацевтического факультета по данному направлению входит:

- ознакомление с правилами поведения, организацией учебного процесса в вузе (расписание занятий, организация подготовки и самоподготовки к занятиям, порядок отработки пропущенных занятий, допуск к сессии, ликвидация академической задолженности);
- индивидуальная работа с академическими задолжниками по результатам текущей аттестации;
- информирование родителей студентов, имеющих академическую задолженность;
- проведение курсовых собраний по подготовке к экзаменационной сессии;

- курирование организации ежедневных отработок и индивидуальных консультаций на кафедрах в период экзаменационной сессии;
- организация зачётной недели;
- организация (при необходимости) индивидуальных графиков сдачи экзаменов студентами 1-го курса;
- допуск студентов 1 курса, имеющих задолженность по одной дисциплине, изучение которой продолжается в следующем . семестре, к экзаменационной сессии.

Кураторы академических групп выполняют следующие функции:

- проведение кураторских часов по темам: «Особенности учебного процесса в вузе» и «Организация самоподготовки».
- проведение кураторских часов по подготовке к сессии;
- посещение студентов, проживающих в общежитии.

Социально-педагогическая и психологическая служба при работе с первокурсниками обязательно выполняет следующие виды работ:

- составление идеологической и социологической карты групп;
- оказание психологической помощи нуждающимся студентам.

В адаптации студентов первого курса также оказывают помощь и другие структурные подразделения университета:

- сотрудники библиотеки знакомят с правилами пользования библиотекой;
- кафедра информационных технологий с курсом электронной библиотеки; – с правилами работы в компьютерных классах и пользования электронной библиотекой.

Совместная работа перечисленных служб университета помогает студентам первого курса быстрее адаптироваться к учебному процессу в университете.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВРАЧЕБНОЙ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В КИРОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Родичкин П.А., Князева М.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Выпускник высшей медицинской школы должен владеть системой интегрированных теоретических и практических знаний, умений и навыков, помогающих освоить высокие мировые медицинские технологии и применить их в своей практической деятельности [1].